

Plán pro školní rok 2025/2026

Základní údaje

Plán vyplnil: Mgr. Jana Dudová

IČ organizace: 70988960

Název organizace: Základní škola a mateřská škola Chanovice, příspěvková organizace

Ředitel/ka (Statutární zástupce): Mgr. Josef Štěrba

Adresa: Chanovice 1

Místo: Horažďovice

PSČ: 34101

Kraj: Plzeňský kraj

Zřizovatel: Obec

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce

2) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

Doplňující text: Žáci z dětských domovů v Oseltcích a Chanovicích, žáci s OMJ (ukrajinština)

3) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Asistent pedagoga

4) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
MŠ – děti předškolního věku	1	14
1. ročník ZŠ	1	10
2. ročník ZŠ	1	11
3. ročník ZŠ	1	12
4. ročník ZŠ	1	12
5. ročník ZŠ	1	7
6. ročník ZŠ / prima	1	15
7. ročník ZŠ / sekunda	1	10
8. ročník ZŠ / tercie	1	8
9. ročník ZŠ / kvarta	1	22
Suma řádků	10	106

5) Stručná analýza situace

Základní škola se nachází v klidné vesnické lokalitě, která přirozeně napomáhá vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro žáky. Díky menšímu počtu dětí ve třídách je možné se žákům věnovat individuálněji, což je v dnešní době, kdy roste počet dětí se specifickými potřebami, jednoznačně výhodou. Dalším významným faktorem přispívajícím k pozitivnímu klimatu školy je prostředí – škola sídlí v historickém zámku, poblíž přírody a skanzenu, což otevírá široké možnosti pro zážitkové učení i komunitní projekty. Jedním z výrazných pilířů školy je propracovaný systém spolupráce mezi školou, rodiči a žáky prostřednictvím tripartitních schůzek. To umožňuje včasné zachycení problémů a posiluje důvěru mezi jednotlivými aktéry vzdělávacího procesu.

Spojení základní a mateřské školy v jeden právní subjekt přispívá k plynulé návaznosti ve výchově a vzdělávání dětí. V rámci školy působí několik asistentů pedagoga, kteří ve spolupráci s pedagogy naplňují principy inkluzivního vzdělávání. Hodnocení žáků formativním způsobem napomáhá rozvoji vnitřní motivace a posiluje odpovědnost žáků za vlastní učení. Pozitivní klima školy je podporováno množstvím akcí, které se pravidelně konají a mají preventivní a komunitní charakter. Patří sem například adaptační a projektové dny, vzdělávací exkurze, školní výlety, dětský den či akce jako „Objímání zámku“. Významná je rovněž spolupráce s místními spolky a organizacemi, která podporuje pocit sounáležitosti se školou a komunitou.

Na druhé straně se škola potýká s několika problémy. Nedostatek financí omezuje možnosti realizace komplexních a dlouhodobých preventivních programů, které by mohly účinněji předcházet rizikovému chování. Obtíže nastávají i ve spolupráci s některými zákonnými zástupci, kteří jsou pasivní nebo dokonce negativně naladěni vůči metodám a opatřením pedagogů. Výzvou je také práce s heterogenní skupinou žáků – do školy docházejí děti z dětských domovů, někteří žáci z nepodnětného prostředí a žáci s odlišným mateřským jazykem, což klade vyšší nároky na komunikaci a vytváření bezpečného prostředí. Příležitostí pro další rozvoj je zavedení pravidelných třídnických hodin, které by se neměly omezovat jen na řešení konfliktů, ale měly by především budovat důvěru, vzájemný respekt a podporovat zdravé vztahy ve třídách. Škola má možnost ucházet se o granty na podporu primární prevence a investovat do vzdělávání metodika prevence, zejména v oblasti mezilidských vztahů a komunikace.

Dalším rozvojovým směrem je organizace akcí, do kterých budou aktivně zapojeni rodiče, čímž se může posílit spolupráce a prevence v rodinném zázemí. Za hrozbu lze považovat nízkou motivaci některých žáků ke vzdělávání, což se často projevuje nevhodným chováním, narušováním výuky, agresivitou, vulgaritou nebo nerespektováním pravidel. Tento typ chování komplikuje práci učitelům i spolužákům a přispívá ke zhoršení klimatu ve třídách. Problémem je i užívání tabákových výrobků mimo školní areál, ale stále v dostupnosti obce, čímž žáci obcházejí školní pravidla. Závažnou hrozbou, s níž se potýká i celá společnost, jsou rizika spojená se sociálními sítěmi, především kyberšikana, nevhodný obsah a závislost na online prostředí.

Celkově lze říci, že škola má solidní základy a funkční preventivní mechanismy, avšak jejich účinnost je oslabována vnějšími i vnitřními faktory, které je třeba dlouhodobě a systematicky řešit. Prevenci v tomto kontextu nechápeme jen jako reakce na problém, ale jako každodenní práci na vytváření zdravých vztahů, bezpečného prostředí a podpory všech dětí bez rozdílu.

6) Jaké máte stanovené cíle (konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené) preventivního programu školy?

Cíl číslo: 1

Cíl:	Cílem preventivního programu v naší základní škole je vytvořit bezpečné, zdravé a podporující prostředí pro všechny žáky i pedagogy.
Ukazatele dosažení cíle:	Sledování chování dětí a pedagogů, individuální a skupinové rozhovory s oběma skupinami a následné vyhodnocení výsledků.
Zdůvodnění cíle:	Vytvoření bezpečného a zdravého prostředí pro všechny je důležité pro rozvoj osobnosti žáků, vede ke zlepšení klimatu školy i k vyšší efektivitě vzdělávacího procesu, a naopak může pomoci k menšímu množství problémů s kázní a docházkou.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Bezpečné prostředí je v souladu s dlouhodobou vizí školy: "Vždy směřujeme k tomu, abychom byli bezpečná škola v mimořádném prostředí, která podporuje myšlení, učení a budování vztahů."

Cíl číslo: 2

Cíl:	Budovat pozitivní vztahy s rodiči, navázat kontakt a zapojit je do života školy.
Ukazatele dosažení cíle:	Každá třída se pokusí alespoň jednou za školní rok realizovat akci, které se budou účastnit rodiče, budou přímo aktivně zapojeni nebo jako diváci. Na konci školního roku bude sestaven souhrnný přehled akcí, případně i fotodokumentace.
Zdůvodnění cíle:	Pozitivní vztahy účastníků vzdělávacího procesu mají pozitivní vliv na celkový proces vzdělávání.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podporujeme zapojení rodičů do procesu vzdělávání a chceme klást důraz na jejich zapojení, tím bude podpořena spolupráce a podpora školy.

Cíl číslo: 3

Cíl:	Metodička prevence se bude vzdělávat v oblasti vztahů ve třídě, vedení třídnických hodin a komunikace s žáky a zákonnými zástupci.
Ukazatele dosažení cíle:	ŠMP se v tomto školním roce zúčastní alespoň jedné vzdělávací akce na toto téma.
Zdůvodnění cíle:	Jako metodička cítím potřebu se v této oblasti vzdělávat, protože vztahy ve třídách a mezi pedagogy a zákonnými zástupci jsou v některých případech komplikované a vyžadují cílenou podporu, odborné vedení a vhodné strategie, které pomohou předejít konfliktům a posílit spolupráci.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Návaznost na dlouhodobé cíle vidím zejména v posílení zdravého klimatu školy, prevenci rizikového chování a rozvoji profesních kompetencí pedagogů, což povede k systematické podpoře pozitivních vztahů mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci.

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Jana Dudová

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

2

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ne

5) Plánujete v nadcházejícím školním roce Vy osobně v rámci zvyšování své kvalifikace účast na nějakých vzdělávacích kurzech, seminářích, konferencích či výcvicích k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Uveďte prosím případně jejich název, zaměření a rozsah.

Ano, ráda bych se zúčastnila seminářů na téma vedení třídnických hodin a posilování pozitivního klimatu ve třídě.

Část 3: Prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) V této části je cílem zmapovat, kolik hodin specifické prevence je dětem poskytováno pracovníky školy v rámci výuky v jednotlivých ročnících.

Pro školní rok 2025/2026 jsme na základě vašich zpětných vazeb tabulku zjednodušili.

Nově jsou typy rizikového chování rozděleny do 8 oblastí.

A co se časové dotace týče, na výběr jsou tři možnosti:

- a) NE
- b) ANO, 1-2 hodiny (pro třídu za školní rok)
- c) ANO, více než 2 hodiny (pro třídu za školní rok)

	MŠ – dětí...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. ročník ZŠ	7. ročník ZŠ	8. ročník ZŠ	9. ročník ZŠ
Prevence šikany, kyberšikany a projevů agrese (mezilidské vztahy)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	c)	c)	c)

	MŠ – dětí...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. ročník ZŠ	7. ročník ZŠ	8. ročník ZŠ	9. ročník ZŠ
Prevence užívání návykových látek	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	a)	c)	c)
Prevence závislostního chování na digitálních technologiích	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	c)	c)
Prevence duševních onemocnění a podpora duševního zdraví	a)	b)	b)	b)	b)	b)	a)	b)	c)	b)
Prevence rizikového chování v dopravě a ve sportu (např. adrenalinové aktivity)	b)	b)	b)	b)	c)	c)	b)	b)	b)	b)
Prevence předsudečného jednání (např. extremismus, rasismus, homofobie, sekty)	b)	b)	b)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)
Prevence rizikového sexuálního chování	a)	a)	a)	b)	b)	b)	a)	b)	c)	c)
Další specifická prevence (např. prevence záškoláctví, vandalismu, kriminálního chování, ...)	a)	b)	b)	b)	c)	c)	c)	b)	b)	b)

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Projekt Odyssea

1) Název poskytovatele programu:

Projekt Odyssea

2) Název programu:

Prevence závislostí

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
7. ročník ZŠ / sekunda	1	5
8. ročník ZŠ / tercie	1	5
Suma řádků	2	10

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

Program 2 - Projekt Odyssea

1) Název poskytovatele programu:

Projekt Odyssea

2) Název programu:

Stmelovací

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program

- Návčik a tréink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
4. ročník ZŠ	1	4
Suma řádků	1	4

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

Program 3 - Policie ČR

1) Název poskytovatele programu:

Policie ČR

2) Název programu:

Trestně-právní zodpovědnost

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
9. ročník ZŠ / kvarta	1	1
Suma řádků	1	1

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence kriminálního chování

Program 4 - Národní iniciativa pro život, o.p.s.

1) Název poskytovatele programu:

Národní iniciativa pro život, o.p.s.

2) Název programu:

Dobrodružství dospívání

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návěv a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
5. ročník ZŠ	1	2
6. ročník ZŠ / prima	1	2
Suma řádků	2	4

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 5 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Pedagogicko-psychologická poradna Plzeňského kraje

2) Název programu:

Den pro třídu

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Návěv a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	1	4
7. ročník ZŠ / sekunda	1	4
Suma řádků	2	8

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese

- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 – Konzultace třídnických hodin

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Poskytování konzultace v oblasti aktivit v třídnických hodinách

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

2

Aktivita 2 - Seznámení pedagogů s MPP a jeho přílohou

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Seznámení pedagogických pracovníků s min. preventivním plánem, školním programem proti šikanování a přílohou MPP – kázeňské přestupky

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

2

Aktivita 3 - Zapůjčení tematických periodik

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Zapůjčení tematických periodik - časopis Prevence a Třídní učitel vyučujícím, případně stručné seznámení s obsahem těchto časopisů v rámci schůzek metodického sdružení.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

1

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Jednání s rodiči

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity

Jednání s rodiči - jednání se zákonnými zástupci zaměřená na závažnější problém se žákem/žákyní budou probíhat se záznamem z jednání, přítomen bude jeden člen ŠPP (vzhledem k závažnosti situace a okolnostem). Včasná jednání s rodiči považujeme za primární prevenci různých typů rizikového chování. Základní rámec jednání vždy vychází z postupů, které jednotně připravilo ŠPP. Pro přehlednost a transparentnost je z každého jednání vyhotoven záznam, který archivuje ŠMP vždy pro daný školní rok.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Aktivita 2 - Informace rodičům na web

1) Uved'te stručný popis naplánované aktivity.

Informace rodičům na web - předání některých informací a kontaktů, doporučení, kam se obrátit v případě potřeby.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

1

Seznam aktuálních kontaktů:

PPP Plzeň – okresní metodik prevence okr. Klatovy Mgr. Miroslava Havlíková, Dis., email: miroslava.havlikova@pepor-plzen.cz

Národní iniciativa pro život - Mgr. Jitka Kultová - ředitelka a vedoucí lektorské práce NIŽ - tel: 776 449 232

PČR Horažďovice – Jana Holečková – jana.holeckova@pcr.cz

Projekt ODYSSEA – Adéla Doležalová – adeladolezalova@odyssea.cz

www.etickedilny.cz – Mgr. Renata Mrázová – renata.mrazova@hope4kids.cz

Diakonie Západ – Archa pro rodiny s dětmi – Mgr. Eliška Čapská +420 731 127 329
eliska.capska@diakoniezapad.cz Resslova 12, 301 00 Plzeň