

SEBEHODNOTÍCÍ PROGRAM PARDON - INFORMACE PRO ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE

VÝCHODISKA

1. Vize školy

„Vždy směřujeme k tomu, abychom byli bezpečná škola v mimořádném prostředí, která podporuje myšlení, učení a budování vztahů.“

2. Školní řád

Cílem výchovně vzdělávacího procesu

je mimo jiné svým jednáním přispívat k pozitivní atmosféře ve škole a k podpoře dobrého jména školy.

Pravidla vzájemných vztahů

Vztahy mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu jsou založeny na vzájemném respektu, jednání probíhá podle pravidel slušného chování a v souladu s platným školním řádem.

Práva a povinnosti žáků

Žáci mají mimo jiné právo na ochranu před jakýmkoli tělesným, či duševním násilím a urážením, před všemi formami šikany a povinnost chovat se v souladu s pravidly slušného chování ke všem zaměstnancům školy, návštěvám i spolužákům. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči všem výše jmenovaným budou vždy považovány za závažné porušení povinností žáka se všemi důsledky.

Práva a povinnosti zákonných zástupců

Jsou mimo jiné právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka a poradenskou pomoc školy; povinnost se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka; dbát na to, aby žák plnil své povinnosti související se vzděláváním.

Sebehodnotící program PARDON

Pro podporu zodpovědného chování mají žáci k dispozici sebehodnotící program „Pardon“, jehož prostřednictvím se učí ve spolupráci s učitelem vědomě řídit své chování.

Pro fungující učení potřebují žáci pomůcky a dobré klima. Proto se učí mít na hodiny připraveno vše, co potřebují pro své učení a při hodinách se chovají podle pravidel slušného chování. Vše je proces, proto mají nárok na chybu. Chyba je prostředek k učení, proto se za chybu netrestá. Žák dostává zpětnou vazbu, když nemá ke svému učení to, co potřebuje (učebnice, sešity, psací potřeby, vybavení na sport, na výchovy ...) nebo když se chová nevhodně (konkrétní pravidla společně stanovují žáci ve třídě se svým třídním učitelem); ze své chyby se učí, jak to udělat příště lépe. Jsou však stanoveny hranice. Každý žák má za čtvrtletí k dispozici omezený počet PARDONŮ pro chyby v přípravě na vyučování a v chování.

PARDONY V OBLASTI CHOVÁNÍ

1. Žák je schopen seberegulace sám, má k dispozici **5 PARDONŮ**. Po jejich vyčerpání: **První stručná (písemná) dohoda třídního učitele (TU) se žákem.**
2. Pokud se nedaří chování změnit, pak po vyčerpání dalších **3 PARDONŮ** škola (TU) žádá o pomoc zákonného zástupce – formou **zprávy v elektronické žákovské knížce**, žádoucí je zároveň telefonický hovor (ideálně zavolat z.z.). TU popíše situaci, připomene pravidla, společně se z.z. se domluví na dalším postupu.

3. Pokud se nedaří chování změnit, pak po vyčerpání dalších **3 PARDONŮ** následuje společná **OSOBNÍ SCHŮZKA TRIPARTITY** (zákonný zástupce, TU, žák) + zapisovatel, společně tvoří dohodu, jak dále postupovat; kázeňské opatření: **NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE**.
4. Pokud se nedaří chování změnit, pak po vyčerpání dalších **3 PARDONŮ** následuje DRUHÁ společná **OSOBNÍ SCHŮZKA TRIPARTITY + METODIK PREVENCE (MP) nebo VÝCHOVNÝ PORADCE (VP)**. Společně tvoří dohodu, jak dále postupovat; kázeňské opatření **DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE**.
5. Pokud se nedaří chování změnit, pak po vyčerpání dalších **3 PARDONŮ** se svolává **VÝCHOVNÁ KOMISE** za účasti ředitele školy TRIPARTITY a MP (VP). Společně se domluví na **INDIVIDUÁLNÍM VÝCHOVNÉM PLÁNU**. Kázeňské opatření je **DŮTKA ŘEDITELE ŠKOLY**.
6. Pokud se nedaří chování změnit, pak po vyčerpání dalších **3 PARDONŮ**, schůzka ve složení jako v bodu 5; domluva na vnější intervenci (PPP, SVP...). **Hodnocení chování žáka – snížený stupeň z chování**.

Ve všech bodech zároveň učitel postupuje podle vnitřních pravidel pro práci s výchovným problémem a podniká příslušné kroky (spolupráce s kolegy, MP, VP, náslechy, hospitace, intervence ...)

PARDONY V OBLASTI PŘÍPRAVY NA VYUČOVÁNÍ

1. Žák je schopen seberegulace sám, má k dispozici **5 PARDONŮ**. Po jejich vyčerpání: **První stručná (písemná) dohoda třídního učitele (TU) se žákem**.
2. Pokud se nedaří chování změnit, pak po vyčerpání dalších **5 PARDONŮ** Škola (TU) žádá o pomoc zákonného zástupce (z.z.) – formou **zprávy v elektronické žákovské knížce**, žádoucí je zároveň telefonický hovor (ideálně zavolá z. z.). TU popíše situaci, připomene pravidla, společně se z.z. se domluví na dalším postupu.
3. Pokud se nedaří chování změnit, pak po vyčerpání dalších **5 PARDONŮ** následuje společná **OSOBNÍ SCHŮZKA TRIPARTITY** (zákonný zástupce, TU, žák) + zapisovatel, společně tvoří dohodu, jak dále postupovat; kázeňské opatření: **NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE**.
4. Pokud se nedaří chování změnit, pak po vyčerpání dalších **5 PARDONŮ** následuje DRUHÁ společná **OSOBNÍ SCHŮZKA TRIPARTITY + METODIK PREVENCE (MP) nebo VÝCHOVNÝ PORADCE (VP)**. Společně tvoří dohodu, jak dále postupovat; kázeňské opatření **DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE**.
5. Pokud se nedaří chování změnit, pak po vyčerpání dalších **5 PARDONŮ** se svolává **VÝCHOVNÁ KOMISE** za účasti ředitele školy TRIPARTITY a MP (VP). Kázeňské opatření je **DŮTKA ŘEDITELE ŠKOLY**.

V případě dotazů, připomínek se zákonní zástupci obrazejí na třídní učitele, výchovného poradce, případně na ředitele školy.