

DOBRÁ ŠKOLA
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHANOVICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

PROJEDNÁNO PEDAGOGICKOU RADOU DNE 29.ČERVNA 2007 POD ČÍSLEM JEDNACÍM 88/2007
SCHVÁLENO ŘEDITELKOU ŠKOLY DNE 28.SRPNA 2007
PROJEDNÁNO ŠKOLSKOU RADOU DNE 30.SRPNA 2007
PLATNOST DOKUMENTU OD 1. ZÁŘÍ 2007
POSLEDNÍ AKTUALIZACE KE DNI 17.5.2012

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHANOVICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Koncepce programu: autorský tým pedagogů základní školy

Úvodní kapitoly	Mgr. Eva Smolíková
Český jazyk	Mgr. Eva Smolíková, Mgr. Darina Janečková
Německý jazyk	Mgr. Hana Vaněčková
Anglický jazyk	Mgr. Irena Čapková, přepracovala Ing. Hana Boublíková
Matematika	Mgr. Anna Brejchová, Mgr. Hana Kyliánová, Mgr. Hana Vaněčková
Informační a komunikační technologie	Mgr. Hana Kyliánová, upravila Mgr. Hana Vaněčková
Prvouka	Renata Hladová, upravila Mgr. Lucie Koudelková, Mgr. Anna Brejchová
Přírodověda	Renata Hladová, upravila Mgr. Lucie Koudelková, Věra Uriánková, Mgr. Hana Šebková
Vlastivěda	Renata Hladová, upravila Mgr. Lucie Koudelková, Věra Uriánková,
Dějepis	Mgr. Hana Švecová
Výchova k občanství	Mgr. Hana Švecová
Přírodopis	Mgr. Yveta Horejšová
Zeměpis	Mgr. Lucie Tomášková, přepracovala Mgr. Eva Smolíková
Fyzika	Mgr. Hana Kyliánová, Ing. Marie Kaufnerová, upravila Mgr. Eva Smolíková, Mgr. Hana Vaněčková
Chemie	Mgr. Hana Vaněčková
Hudební výchova	Mgr. Lenka Braunová
Výtvarná výchova	Mgr. Irena Čapková, Mgr. Eva Smolíková
Tělesná výchova	Mgr. Yveta Horejšová, Mgr. Darina Janečková, Mgr. Anna Brejchová
Výchova ke zdraví	Mgr. Hana Vaněčková
Pracovní činnost	Mgr. Anna Brejchová, , Mgr. Lucie Tomášková
Svět práce	Mgr. Hana Vaněčková
Příprava pokrmů	Mgr. Hana Švecová
Práce s technickými materiály	Mgr. Yveta Horejšová
Pěstitelské práce	Mgr. Lucie Koudelková, Mgr. Yveta Horejšová,
Redakce, grafická úprava	Mgr. Eva Smolíková

Obsah	2
Identifikační údaje	3
Charakteristika školy	4 - 5
Charakteristika vzdělávacího programu	6
Výchovné a vzdělávací strategie a klíčové kompetence	7
Organizační zajištění potřebné pro uskutečňování vzdělávacích strategií	13
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	15
Preventivní program MŠ	17
Zásady pro hodnocení žáků a systém vlastního hodnocení školy	18
Struktura školního vzdělávacího programu	19
Učební plán – charakteristika průřezových témat	20
Osobnostní a sociální výchova	21
Výchova demokratického občana	22
Výchova k evropským a globálním souvislostem	23
Multikulturní výchova	25
Enviromentální výchova	26
Mediální výchova	27
Tabelace zařazení průřezových témat do osnov	28
Tabelace učebního plánu	29
Učební osnovy v samostatných oddílech	
I. Jazyk a jazyková komunikace:	
český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk.	
II. Matematika a její aplikace.	
III. Informační a komunikační technologie.	
IV. Člověk a jeho svět:	
prvouka, vlastivěda, přírodověda.	
V. Člověk a společnost:	
dějepis, výchova k občanství.	
VI. Člověk a příroda:	
přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie.	
VII. Umění a kultura:	
hudební výchova, výtvarná výchova.	
VIII. Člověk a zdraví:	
tělesná výchova, výchova ke zdraví	
IX. Člověk a svět práce	
pracovní činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů, svět práce, práce s technickými materiály	
X. Volitelné předměty	

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

DOBŘÁ ŠKOLA

školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

PŘEDKLADATEL:

Název: Základní škola a mateřská škola Chanovice, příspěvková organizace

Sídlo: Chanovice 1, 341 01 Horažďovice

Právní forma: příspěvková organizace

Telefon: 0420 376 514 345

e-mail: zschanovice@email.cz

www.skolachanovice.cz

IZO: 650011413

IČO: 70988960

Ředitelka školy: Mgr. Eva Smolíková

Hlavní účel a předmět činnosti organizace je vymezen zněním § 33 až 35, § 44 až 56, § 109, § 11, §118 a §119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími právními předpisy.

Právníká osoba vykonává činnost těchto škol a zařízení: mateřská škola, základní škola, školní družina, školní jídelna

Seznam pracovišť

Chanovice 1: ředitelství, 2. stupeň, školní jídelna

Chanovice 48: 1. stupeň, školní družina

Chanovice 21: mateřská škola, školní jídelna mateřské školy

ZŘIZOVATEL

Název: Obec Chanovice

Sídlo: Chanovice 36, 341 01 Horažďovice

Telefon: 0420 376 514 535

e-mail: obec.chanovice@email.cz

IČO: 00255556

Starosta obce: Petr Klásek

PLATNOST DOKUMENTU

Základní verze dokumentu byla projednána pedagogickou radou dne 29. června 2007 pod číslem jednací 88/2007 a předložena školské radě 30. července a projednána školskou radou dne 30. srpna 2007

Tento dokument je vytvořen podle struktury a zadání obsahu RVP; platnosti nabývá 1. září 2007, poslední aktualizace 17. 5. 2012

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

CHARAKTERISTIKA LOKALITY

Chanovice jsou obec na hranici okresu Klatovy nacházející se v sousedství dalších dvou okresů. Velká část žáků dojíždí, mnozí právě z vesnic těchto okresů. Lokality, odkud přijíždějí naši žáci jsou: Dobrotice, Holkovice, Velký Bor, Horažďovická Lhota, Svěradice, Slatina, Bezděkov, Řesanice, Kadov, Lnářský Málkov, Lnáře, Oselce, Kotouň, Nová Ves, Černice, Defurovy Lažany, Újezd u Chanovic, Pole. Pro obce, které neměly možnost autobusového spojení, zřídila Obec Chanovice vlastní autobusovou linku, „školní“ autobus.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme úplná základní škola se všemi devíti ročníky s kapacitou 160 žáků. Ta však není v posledních letech zcela naplňována, takže učíme na 1. stupni některé ročníky ve spojených třídách, na druhém stupni se spojují skupiny na tělesnou výchovu a některé volitelné předměty.

Ředitelství a II. stupeň má sídlo v zámecké budově, která je součástí obnoveného zámeckého areálu, k němuž patří park, velké nádvoří, hospodářské budovy. Ty po opravách slouží jedna jako tělocvična, kterou můžeme využívat jak pro výuku, tak pro některé kroužky; druhá se stala koncertním, výstavním a konferenčním sálem, jenž můžeme díky obci používat jako aulu; v poslední budově je zřízena stálá expozice lidových řemesel.

I. stupeň a družina jsou umístěny ve školní budově, jejíž základní kámen byl položen roku 1877; budova je udržovaná a má příjemnou atmosféru.

Mateřská škola je umístěna v montované stavbě ze 70. let postavené v bývalé zámecké zahradě.

Za posledních několik let se v areálu zámku provedly velké úpravy: v původních zámeckých sklepech je vybudována moderní školní kuchyně a jídelna, které mohou sloužit i veřejnosti. Ve všech školních budovách je zrekonstruováno hygienické zázemí, ve všech třídách je vhodný žakovský nábytek.

Škola je standardně vybavena pomůckami; na dobré úrovni je vybavení ICT - nově vybavená (2011) počítačová učebna, rychlé připojení k internetu, jedna učebna II. stupně s interaktivní tabulí včetně připojení k internetu, jedna učebna I. stupně vybavena interaktivní tabulí bez připojení k internetu, multimediální učebna s velikou obrazovkou a dobrým ozvučením na II. stupni. Každý ročník má svoji kmenovou učebnu. Máme k dispozici několik odborných učeben: učebnu ICT, učebnu výchov, cvičný byt, dílnu, školní zahradu. Celkem dobře jsou vybaveny kabinety. Téměř kompletně jsou vyměněny učebnice tak, aby vyhovovaly ŠVP.

Pro žakovskou skupinu je charakteristická velká pestrost sociálního zázemí, počítat musíme i se specifiky žakovských minorit, k nimž patří Romové a děti z detašovaných pracovišť Dětského domova v Kašperských horách a Nepomuku.

Poměrně časté jsou případy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Jim zajišťujeme individuální přístup včetně vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Pedagogický sbor, víceméně stabilizovaný, dokáže nabídnout žákům různé typy třídních projektů, žákům a veřejnosti řadu mimoškolních aktivit (příprava výstav, koncertů, seminářů, přednášek). Samozřejmostí je, že se pedagogové stále odborně vzdělávají.

V budově zámku má sídlo občasně sdružení Panoráma, se kterým úzce spolupracujeme. I proto je škola přirozeným kulturním centrem obce.

Cenné zkušenosti získali žáci i učitelé v mezinárodním projektu CHIMER (2002-2004), během něž měli možnost získat moderní digitální techniku a pracovat s ní. (fotoaparát, kamera, GPS, zpracování dat na PC). Velkým přínosem byla účast 5 žáků na Letní škole v Litvě. Pro všechny zúčastněné to byla neocenitelná zkušenost se zahraniční cestou.

Jako partnerská škola jsme se spolu s portugalskou školou účastnili v rámci programu SOCRATES – Comenius1 projektu, který organizovala základní škola v italském Manerbiu. Projekt trval od srpna 2005 do června 2007, žáci tvořili v hodinách výtvarné výchovy, pracovali na zdokonalování angličtiny, ve všech zúčastněných zemích byla uspořádána mezinárodní výstava žakovských výtvarných prací. V květnu 2006 vycestovali 34 žáci do Itálie, aby se setkali se svými italskými spolužáky, seznámili se s životem v rodinách. V květnu 2007 vycestovali učitelé a zástupci žáků do Portugalska. Na návštěvě u nás pak byli naši kolegové z obou zmíněných zemí.

V červnu 2008 i 2009 jsme žákům umožnili měsíční intenzivní výuku angličtiny s rodilým mluvčím (Salte Lake City, Utah, USA) v rámci projektu New Eyes.

V roce 2007 jsme se stali pilotní školou v projektu MIŠ (minimalizace šikany).

Školská rada pracuje od 7. 12. 2005. Schází se nejméně dvakrát za rok, na jednáních je vždy přítomna ředitelka školy. Ve shodě se zákonem připravujeme volby do rady z řad zákonných zástupců. Školská rada projednává mimo jiné příslušné školní dokumenty (rozpočet, školní řád, školní vzdělávací program), zápisy z jednání jsou uloženy u předsedkyně školské rady.

Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou důležitými členy školního společenství. Spolupráce s nimi probíhá jednak na úrovni škola- Sdružení rodičů a přátel dětí a školy (organizování pravidelných celoškolních akcí jako je Den dětí, maskarní karneval, v posledních dvou letech předvánoční dílny), jednak na úrovni učitel-rodíč. Zaběhlé jsou pravidelné schůzky rodičů žáků 1. ročníku s vyučujícím, dvakrát ročně probíhají informační schůzky pro rodiče všech žáků školy, pro všechny rodiče připravujeme informační letáky s aktuálními informacemi. Úzce spolupracujeme s rodiči žáků se speciálním vzdělávacími potřebami při tvorbě individuálního vzdělávacího programu a při jeho naplňování, nezbytná je spolupráce s rodiči žáků s problémy výchovnými či vyučovacími.

Důležitá je spolupráce s místními a regionálními partnery, z nichž nejvýznamnější roli hraje spolupráce s Obcí Chanovice, s odborem památkové péče, školství a kultury na MěÚ Horažďovice, s občanským sdružením Panoráma a klatovským muzeem.

Tradici má spolupráce se servisními organizacemi: PPP v Klatovech a Strakonících, SVP Domažlice a Strakonice, OSPOD Horažďovice, Nepomuk, Blatná, Policie Horažďovice

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ZÁKLADNÍ PRINCIPY

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vychází z dokumentu Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, využívá vlastních zkušeností pedagogického sboru, rozboru výsledků šetření Scio - Mapa školy, navazuje na vzdělávací program Základní škola. Je otevřeným dokumentem, který se vyvíjí podle potřeb školy a všech zúčastněných.

CÍLE

- Chceme poskytovat kvalitní **základy všeobecného vzdělání**.
- Chceme **vytvářet** takové **učební situace**, v nichž žáky na prvním stupni prostřednictvím praktických činností **motivujeme k dalšímu učení**, k **radosti z poznávání**, k aktivitě; žáky druhého stupně chceme především **naučit učit se**, chceme je naučit být samostatnými a zodpovědnými.
- Chceme se **orientovat na žákovu osobnost** a jeho **začlenění do vztahů** v různých skupinách. Žákům chceme pomoci vytvářet zdravé vztahy umožňující individuální rozvoj každého jednotlivce. Každý má podle svých předpokladů právo zažít úspěch, každý má právo na chybu a povinnost poučit se z ní.

PRIORITY (ZAMĚŘENÍ ŠKOLY)

- Zaměřujeme se na budování **sociálně bezpečného klimatu** školy. Chceme minimalizovat projevy netolerance, násilí, šikany. Jak pilotní škola projektu MIŠ máme vytvořen fungující program prevence šikany.
- Chceme budovat **vztah k místu**; prostřednictvím postupně získávaných znalostí o regionu, jeho historie i současnosti, geografie, kultury v širším slova smyslu. Chceme pěstovat úctu k tradicím a hodnotám, potřebu o ně pečovat a rozvíjet je. Chceme, aby žáci došli k potřebě odpovědnosti za prostředí v němž žijí.
- Chceme **vychovávat k práci a zdravému životnímu stylu**.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávací strategie volíme vzhledem k cílům a prioritám našeho vzdělávacího programu. Hledání a uplatňování různých metod a postupů je neuzavřený proces, jehož důležitou součástí je neustávající další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Klíčové kompetence, které jsou podle RVP smyslem a cílem základního vzdělávání, chápeme jako **schopnost člověka chovat se přiměřeně situaci a v souladu sám se sebou**; používat znalosti, schopnosti a dovednosti ke zvládnutí problémů.

Co pro nás znamenají jednotlivé kompetence a jak je budeme u žáků rozvíjet v 1. období (1.-3. ročník), ve 2. období (4.-5. ročník) a ve 3. období (6.-9. ročník) vysvětlují následující tabulky:

1.KOMPETENCE K UČENÍ			
	1. období	2. období	3. období
➤ Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání		Uvědoměle čte Rozumí čtenému textu	Zná několik postupů učení a vybírá si z nich vhodný pro danou situaci.
➤ Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		Vyhledá v textu podstatné informace	Pracuje s odbornou literaturou Vytvoří projekt
➤ Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	Rozezná jednoduchý znak a symbol	Použije jednoduchý znak a symbol	Vytvoří výstupní práce
➤ Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		Provede pokus	Provede pokus Provede laboratorní práci
➤ Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	Vypracuje domácí úkol		Zhodnotí svou činnost a výsledky Stanoví si cíl

Strategie:

práce s různými druhy informací, samostatná práce, domácí úkoly, projekty.

Vedeme žáky ke čtenářství, čtení s porozuměním.

Zprostředkováváme informace vícero různými postupy. Vedeme žáky k pochopení procesu učení.

2. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ			
	1. období	2. období	3. období
➤ Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu	Naslouchá a porozumí Soustředí se Odpovídá na otázky	Pokládá otázky Reprodukuje text Tvoří přiměřený písemný text	Formuluje výstižně své myšlenky Správně tvoří otázky Účastní se diskuse Volí jazykové prostředky podle prostředí Reprodukuje slyšené Obhazuje názor
➤ Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje	Formuluje myšlenky Vyjadřuje se srozumitelně	Formuluje myšlenky a názory v logickém sledu Zaujímá postoj Reprodukuje podle dějové posloupnosti	Rozlišuje důležitost rozličných informací Připravuje a realizuje krátké mluvní cvičení Písemně i ústně formuluje své myšlenky Používá v běžných společenských situacích vhodné jazykové a mimojazykové prostředky Popíše srozumitelně situaci, film, pokus, zážitek, dojem
➤ Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	Rozumí běžně užívaným gestům, symbolům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům	Přemýšlí o informacích a reaguje na ně Pracuje s různými typy informačních materiálů	Získává a používá informace z různých zdrojů Zpracovává informace různými způsoby (ústně, písemně, výtvarně) Své poznatky zprostředkovává ostatním Vytváří prezentace
➤ Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	Komunikuje s ostatními Zapojuje se do různých činností kolektivu	Pracuje s běžnými výukovými programy	Pracuje s moderními komunikačními prostředky
➤ Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	Spolupracuje Zapojuje se do činností	Pracuje ve skupině	Uvědoměle pracuje ve skupině

Strategie: výklad, zápisky, různé typy poznámek, myšlenkové mapy, kresby, rozhovor, diskuse, referát, prezentace vlastní práce, práce s různými druhy informačních materiálů, skupinové práce

Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel (komunikace)

Umožňujeme žákům, aby si sdělovali své pocity a názory

Klademe vhodné otázky Vedeme žáka ke pokládání vhodných otázek

3. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ			
	1. období	2. období	3. období
➤ Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	Používá a respektuje základní pravidla společenského styku (poděkuje, pozdraví,...) Plní přidělený úkol ve skupině Neruší v práci ostatní	Podílí se s pedagogy na pravidlech Vstupuje do diskuse Přijímá pravidla vytvořená (školní řád..)	Přijme roli ve skupině Dokáže se vcítit do druhého Plní dílčí úkoly s vědomím prospěšnosti pro celek Sdílí radost z úspěchu druhého Neobviňuje za chybu druhého
➤ Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	Přizná, že si neví rady Požádá o pomoc Pomáhá druhým	Aktivně používá pravidla společenského styku (nezesměšňuje ostatní, není agresivní, poděkuje, poprosí)	Zodpovídá za svůj úkol Přijímá svůj díl odpovědnosti za výsledek skupiny Dává výsledky svého snažení k dispozici týmu Využívá výsledků práce druhých
➤ Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		Hovoří k věci Vysvětlí svůj názor Vyslechne názor druhých	Přijme a vyhodnotí radu Chválí práci (výsledek, postoj)
➤ Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		Váží si své práce i práce druhých (neničí je)	Pochválí sebe i druhého Nenechá se odradit neúspěchem, pokračuje v práci

Strategie:

skupinová práce, týmové projekty, komunitní kruh, práce s chybou (chyba je příležitost najít správné řešení).

Vedeme žáky k prozkoumávání odlišných názorů.

Umožňujeme diferencované výkony. Projevujeme očekávání úspěchu u každého žáka

4.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU			
	1. období	2. období	3. období
➤ Vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti	Vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni Požádá o pomoc	Rozpozná a pochopí problém Najde chybu a snaží se ji odstranit	Nachází příčiny problému Promyslí způsob řešení Využívá vlastní úsudek a zkušenosti
➤ Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		Přemýšlí o nesrovnalostech	Vyhledá informace vhodné k řešení problému Vybere si vhodný zdroj informací (mapy, příručky) a umí s ním pracovat Vybírá nejdůležitější informace a porovnává je
➤ Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		Nenechá se odradit nezdarem Hledá další řešení	Pracuje s chybou Dokončí práci podle stanovených kritérií
➤ Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		Samostatně řeší problémy Stanovuje si kroky k řešení	Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a postupy aplikuje Orientuje se v zadání testu Opraví své chyby podle vzoru Dokáže rozpoznat a vhodně opravit cizí chyby
➤ Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje se zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		Volí přiměřené způsoby řešení a přijímá za ně zodpovědnost	Analyzuje situaci Vybere vhodné řešení z nabídky Své názory obhajuje Porovnává řešení Přijímá následky svých rozhodnutí

Strategie:

samostatná práce, domácí úkol, práce s odbornými prameny různého druhu, soutěže(olympiády), problémové vyučování, sebehodnocení, myšlenková mapa, brainstorming, práce s cíli.

Zadááváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých řešení. Plánujeme společně práci, domlouváme kritéria hodnocení jako základ pro zodpovědné rozhodování.

Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech. Umožňujeme diferencované výkony.

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ			
	1. období	2. období	3. období
➤ Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	Požádá o pomoc Poskytne pomoc	Žádá učitele (dospělého) i spolužáka o radu, pomoc, vysvětlení	Asertivně diskutuje
➤ Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	Chová se přiměřeně v základních situacích (pozdraví, poprosí, požádá, poděkuje) Má připravené pomůcky na vyučování Plní domácí úkoly	Dodržuje školní řád	
➤ Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka	Ví, jak a kde přivolat pomoc	Zná důležitá telefonní čísla	Umí poskytnout první pomoc
➤ Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi	Navštěvuje školní kulturní akce	Aktivně se účastní školních společenských akcí
➤ Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	Neplýtvá materiály	Chrání své zdraví i zdraví ostatních	Třídí odpad

Strategie:

diskuse, modelové situace, komunitní kruh, projekty, kulturní akce, výlety.

Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti svých žáků

Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ			
	1. období	2. období	3. období
➤ Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změny nebo nové pracovní podmínky	Pracuje podle pokynů Udržuje své pracovní místo v čistotě Dodržuje pravidla bezpečnosti	Vypracuje zadaný úkol	Odvede stejně kvalitní práci v různých podmínkách
➤ Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	Neohrožuje sebe ani druhé (pracovními nástroji, výkřikem, ...), neničí práci svou ani druhých	Porovná svou práci s domluvenými kritérii	Šetří energie a suroviny Vybírá ekologicky vhodné materiály Třídí odpad
➤ Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření			Vysvětlí rozdíl mezi požadavky kladenými na různé profese
➤ Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení			Vypracovává jednoduché projekty týkající se podnikání

Strategie:

praktické činnosti.

Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech

Vedeme žáka k plánování úkolů a postupů.

Vedeme žáky k používání vhodných materiálů, postupů, techniky, vybavení

ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ POTŘEBNÉ PRO USKUTEČŇOVÁNÍ VÝCHOVNÝCH A VZDĚLÁVACÍCH STRATEGIÍ

Podle cílů:

Abychom mohli poskytovat kvalitní základy všeobecného vzdělání:

Žáci mají možnost učit se v kmenových třídách, které mají dostatečné vybavení. Učíme co nejvíce podle svých aprobací, zkušeností, zájmů a potřeb školy. Můžeme využívat vybavené kabinety, odborné učebny (každá odborná učebna má svůj rozvrh, řád odborné učebny). Průběžně doplňujeme vybavení pomůckami, učebnicemi a učebnicovými řadami; domlouváme s rodiči možnost používání pracovních sešitů a dalších pomůcek, které si žáci hradí.

Abychom mohli vytvářet takové učební situace, v nichž žáky motivujeme k učení, k radosti z poznávání a potřebu naučit učít se, sami se vzděláváme, provádíme autoevaluaci (viz níže).

Abychom se mohli se orientovat na žákovu osobnost a jeho začlenění do vztahů, na 1. stupni začínáme týdenní výuku „popovídáním“, chvílkou pro třídu. Na druhém stupni začíná v pondělí vždy třídní učitel předmětem výchova ke zdraví, v jehož rámci lze vést diskusi o vztazích, pojmenovávat problémy; témata „popovídání“ určují třídní učitelé spolu s žáky, popřípadě po domluvě s rodiči, ostatními vyučujícími nebo zaměstnanci školy.

Podle priorit:

Abychom mohli budovat sociálně bezpečné klima školy, realizujeme náš program MŠ (viz níže uvedený Preventivní program Minimalizace šikany), setkáváme se s rodiči na pravidelných třídních schůzkách i při individuálních konzultacích, kterým při řešení různých problémů dáváme přednost před ostatními formami komunikace. Konání a forma třídních schůzek se mění podle potřeby. Společně se nám osvědčilo pravidelné setkávání rodičů prvňáčků jednou za měsíc, speciální setkání s rodiči vycházejících žáků a předpokládáme i speciální setkání s rodiči žáků, kteří se začnou učit podle ŠVP. Dvakrát za rok organizujeme pro ostatní ročníky třídní schůzky se společnou částí programu a individuálními setkáními. Nabízíme rodičům také konzultace podle jejich vlastního zájmu. Při řešení všech záležitostí dáváme přednost osobnímu setkání, ale s rodiči býváme v kontaktu prostřednictvím telefonu. Informace mohou rodiče a zákonní zástupci respektive veřejnost získat prostřednictvím různých písemných materiálů a na našich webových stránkách.

Abychom mohli budovat vztah k místu, snažíme se společně se žáky zapojit do realizaci kulturních akcí konaných v zámeckém areálu (přehled viz níže); informujeme žáky a jejich rodiče o konání těchto akcí; prezentujeme školu v místních novinách

Abychom mohli vychovávat k práci vyučujeme pracovní činnosti ve všech ročnících, využíváme školní pozemek, dílny; nabízíme žákům rukodělné semináře a rukodělný kroužek. Sledujeme, zda jsou pracovní úkoly přiměřené rozsahem i náročností. Jde nám o to, aby se práce splnila, ne aby odradila.

Abychom mohli vychovávat zdravému životnímu stylu, připravujeme potřebné materiální podmínky. Díky obci mají školní budovy zrekonstruované hygienické zázemí, učebny vybavené novým žakovským nábytkem, využíváme jídelnu, tělocvičnu, víceúčelové hřiště. Podrobněji viz školní řád.

Podle klíčových kompetencí:

Šetření společnosti Scio - mapa školy, která se stala jedním z důležitých podkladů pro tvorbu našeho školního vzdělávacího programu, potvrdilo naši hypotézu, že stejně jako my i rodiče a žáci považují za nejdůležitější oblast školního života sociální vztahy. Ne znalosti, ne materiální vybavení, ale vztahy jsou to, na čem nám, objektivně zjištěno, nejvíc záleží. Čili směřování ke kompetencím, zvláště sociálním.

Abychom mohli vést žáky k získání klíčových kompetencí, sami sebe musíme dovést k potřebě mít tyto kompetence.

Komunikativní pro nás znamená mluvit spolu, naslouchat si, předávat si profesně důležité informace.

Občanské znamená nebýt lhostejný k místu, k dění. Aktivně ho spoluvytvářet.

Pracovní znamená odvést zodpovědně svou práci, protože na tom mimo jiné práci závisí práce ostatních.

Osobnostní a sociální znamená především spolupracovat, realizovat se v týmu.

K učení znamená ochotu učit sebe a mít radost z nových poznání.

K řešení problému znamená vidět problém, chtít ho řešit.

Ve vzdělávání dáváme přednost pracovním dílnám pro celou sborovnu.

K získávání našich učitelských kompetencí slouží pravidelné pracovní porady na úrovni školy, pravidelná užší profesní setkávání, vzájemné hospitace, diskuse nad nimi, společné plánování, společné hodnocení, příprava školních rituálů a projektů.

Září	Rituál zahájení školního roku a vítání prvňáčků Den otevřených dveří při chanovické pouti
Říjen	Podzimní rukodělný seminář pro žáky a rodiče
Listopad	Výstava fotografií Obec a její lidé – příprava vernisáže
Prosinec	Vánoční projekt Vánoční koncert (spoluúčinkování s Volným sdružením) Vánoční poezie
Leden	Zápis žáků do 1. třídy Den otevřených dveří pro rodiče a předškoláky
Únor	Jarní rukodělný seminář pro žáky a rodiče
Březen	Projekty
Duben	Den Země Den slabikáře a přání ke Dni matek
Květen	Den proti drogám
Červen	Den dětí Žákovská akademie (nebo SOLASIDO) Sportovní den Rituál zakončení školního roku a rozloučení s žáky 9. ročníku
Červenec	Den řemesel
Srpen	Výstavy ve škole Zámecké kulturní léto

Kromě těchto pravidelně se opakujících programů připravujeme společně se žáky exkurze, výlety, návštěvy naučných pořadů, divadelních představení, projektové dny. Nezbytná je dobrá spolupráce s rodiči resp. Sdružením rodičů a přátel dětí a školy, Školskou radou a styky s veřejností vůbec, s různými organizacemi, z nich nejdůležitější jsou Obecní úřad Chanovice, Vlastivědné muzeum Dr. Hostaše v Klatovech, občanské sdružení Panoráma, Pedagogicko psychologické poradny v Klatovech a ve Strakonici, Středisko výchovné péče v Domažlicích, Police ČR v Horažďovicích, OSPOD v Horažďovicích a Nepomuku.

VÝUKA ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Ve vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme platnými právními předpisy (vyhláška MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., v platném znění). Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Nejsme zařízení pro vzdělávání žáků s postižením tělesným, zrakovým či sluchovým. V našich budovách není bezbariérový přístup ani vhodné hygienické zázemí. Vzhledem k tomu, že 2. stupeň se nachází v památkově chráněné budově zámku, přestavby pro množný bezbariérový přístup nejsou zatím možné.

Dosud jsme se setkali se žáky s vývojovými poruchami učení nebo chování, se žáky se souběžným postižením více vadami, se žáky s mentálním postižením, se žáky s vadami řeči a se žáky s nařízenou ústavní výchovou. Pro tyto žáky jsme schopni zabezpečit odpovídající vzdělávací podmínky. Základem je těsná spolupráce s rodiči či zákonnými zástupci, nezbytná je spolupráce se servisními organizacemi (PPP, SVP, OSPOD). Žákům s nimi nabízíme podnětné a vstřícné prostředí, klademe zde je nižší počet žáků ve třídách. Ve školním roce 2011/2012 pracuje ve 3. ročníku asistentka pedagoga. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd, vzdělávají se podle individuálních vzdělávacích programů, které vypracovávají učitelé na základě doporučení specializovaného pracoviště a ve spolupráci s ním a s žakovými rodiči. Při vzdělávání pak dbají zejména na to, aby organizovali činnosti, upravovali obsah, formy a metody výuky ve shodě s žakovými individuálními potřebami; poskytovali nebo nabízeli žákovi vhodné pomůcky, učebnice, pracovní materiály; zohledňovali žáka při hodnocení výsledků. Učitelé spolupracují jednak s výchovným poradcem, jednak s ostatními vyučujícími. Výchovný poradce má kompetence k tomu, aby doporučil vhodnou odbornou diagnostiku určitého poradenského zařízení. Toto odborné posouzení je základem pro společné vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP), jehož garantem je třídní učitel, který spolupracuje se zúčastněnými pedagogickými pracovníky a se zákonnými zástupci žáka. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. IVP vymezuje cíle a vhodné výchovné a vzdělávací strategie, jimiž chceme dosáhnout vymezených cílů.

Součástí systému péče o žáky se specifickými poruchami učení nabídka dyslektického kroužku, který vede odborně vzdělaná učitelka. Od školního roku 2009/10 nabídneme dětem ortofonický kroužek, jehož cílem je eliminovat špatné řečové návyky.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu nesnažíme rozpoznat u žáků talent či mimořádné nadání. Identifikace probíhá po celou dobu školní docházky pozorováním, hodnocením školní práce, prostřednictvím rozhovoru s žákem i rodiči. Pokud u žáka objevíme, že má mimořádné znalosti, nabízíme mu uplatnění ve vědomostních olympiádách, soutěžích, aby měl možnost se porovnat s vrstevníky podobné úrovně. Pokud objevíme talent

v oblasti sportu či umění, nabízíme žákům možnost dalšího rozvoje v těchto oblastech. Naši žáci se každý rok účastní několika akcí a často uspějí i v konkurenci velkých, lépe vybavených škol:

- 2011** 2. místo v krajském kole Karlovarského skřivanka, účast v národním kole, 3. místo v okresním kole zeměpisné olympiády
- 2010** účast v mezinárodním výtvarném projektu Města a obce očima dětí; 3. místo v krajském kole soutěže Řemeslo má zlaté dno
- 2009** 7. místo v krajském kole dějepisné olympiády
- 2008** 2. místo v národním projektu "Míší děti tvoří reklamní kampaň" okresní kolo dějepisné olympiády
- 2007** mezinárodní projekt Sokrates – návštěva Portugalska; účast v okresním kole fyzikální olympiády
- 2006** návštěva Itálie, mezinárodní přátelský zápas fotbalových týmů
- 2005** účast v krajském kole recitační soutěže
- 2004** 1. místo v národním kole soutěže Netd@ys
- 2003** účast na mezinárodní škole v litevské Nidě; 2. místo v krajském kole matematické olympiády
- 2002** účast v regionálním kole Karlovarského skřivanka
- 2001** účast v národním kole zeměpisné olympiády

Přesto vnímáme, že více energie je žákům s problémy učení a chování, než žákům talentovaným. V tomto spatřujeme nebezpečí, protože řešení těchto problémů je časově i lidsky velmi náročné. Přesto se chceme zaměřit na kvalitnější, včasné a důsledné rozpoznávání talentovaných žáků. Plánujeme využít nabídky specializovaných pracovišť pro naše vlastní další vzdělávání v tomto oboru.

Vnímáme, že mimořádně nadaní žáci mají svá specifika, podle nichž je možné jejich nadání identifikovat. Mimo jiné nadaní žáci: mohou mít sklon k perfekcionismu, mohou mít kontroverznější způsob komunikace s učiteli, často mají introvertní sklony, a proto problémy začlenit se do skupiny, vytvářejí vlastní postupy při řešení úloh, umějí se intenzivně soustředit, rádi hledají kreativnější postupy, rádi se učí do hloubky, u sportovně nadaných můžeme očekávat přeceňování svých schopností. V oblasti vztahů můžeme očekávat zvýšenou kritičnost k sobě a světu, specifický druh humoru, v netolerantním prostředí uzavřenost, nefungující komunikaci, spatnou přizpůsobivost.

Možné úpravy výuky talentovaných a mimořádně nadaných žáků: na základě vyjádření specializovaného pracoviště lze ve shodě s § 13 vyhlášky 73/2005 Sb. v platném znění vypracovat IVP; žákům talentovaným připravujeme úkoly doplňující, rozšiřující a prohlubující základní učivo; je možné zadávat samostatné projekty; nabídku volitelných předmětů tvořit i s ohledem na druh nadání. Mimořádně nadaného žáka může ředitelka školy přeradit na základě § 14 vyhlášky 73/2005 Sb. v platném znění do vyššího ročníku.

Pro školní rok 2010/2011 jsme vytvořily volitelný předmět sportovní výchova pro žáky se sportovními vlohami. Na rok 2011/12 plánujeme projekt mediální výchovy pro specifickou skupinu žáků 8. a 9. ročníku. Od školního roku 2009/2010 jsme za podpory Obce Chanovice zavedli systém motivačních stipendií, kterými bychom chtěli ocenit žáky pilné, v různých oblastech nadané a aktivní.

PREVENTIVNÍ PROGRAM MIŠ

Prioritou našeho programu je bezpečné školní klima, proto jsme ve školním roce 2006-2007 absolvovali vzdělávací moduly projektu MIŠ (www.minimalizacesikany.cz), které organizuje sdružení AISIS a Nadace O2. Výsledkem naší práce je vlastní preventivní program „na míru“. Jsme pilotní školou v rámci projektu MIŠ.

Program	Strategie k dosažení
1. Společný postup při řešení	Vypracovali jsme Krizové plány Používáme stejný způsob pozorování tříd, žáků (formuláře)
2. Společné vzdělávání a supervize	Absolvovali jsme projekt MIŠ, DDVP – společné vzdělávání sborovny
3. Vztahy se školami v okolí	Udržujeme kontakty na úrovni ředitelů škol.
4. Spolupráce s rodiči	Rodiče obdrželi Informační leták, informace dostávají na třídních schůzkách, podle potřeby domlouváme individuální konzultace, nabízíme možnost setkání s odborníky, účast na školních aktivitách
5. Prevence ve výuce	Postupně zavádíme efektivní vzdělávací strategie (viz vzdělávací strategie ŠVP)
6. Prevence ve školním životě mimo vyučování	Nabízíme kroužky, rozvrh vytváříme ohledem na dojíždějící žáky (časy odjezdů autobusů), spolupracujeme s obecním úřadem,
7. Užší realizační tým	...tvoří ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence; pravidelně se scházíme, plánujeme činnost pro školní rok
8. Školní poradenské služby	Proběhla společná informační schůzka, je k dispozici seznam kontaktů. Využíváme služby SVP pro práci s třídami. Funguje spolupráce s Policií ČR a příslušnými OSPOD.
9. Spolupráce se specializovanými zařízeními	
10. Prevence v třídnických hodinách	Zavedli jsme pravidelné třídnické hodiny, máme k dispozici zásobník technik strategií a literatury vzešlých z projektu MIŠ.
11. Mapování situace a motivace pedagogů ke změně	Začátek školního roku – čas pro třídního učitele a třídu – cíl je budování vztahů Každá třída má svůj Rituál začlenění nového žáka do třídy Provádíme pravidelná šetření, pozorování, supervize
12. Ochranný režim	Jsme schopni podle výsledků šetření zajistit organizační opatření – blíže viz krizové plány

ZÁSADY PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Při hodnocení žáků jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Pravidla pro hodnocení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č.48/2005 Sb.

Hodnocení považujeme za jeden z nejdůležitějších pedagogických nástrojů, umožňujeme žákovi získat informace, do jaké míry splnil zadané úkoly, jakým směrem se může dále rozvíjet. Prvním krokem pro objektivní hodnocení žáka je včasné seznámení žáků s kritérii. Žák má právo vědět, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité části vzdělávacího procesu hodnocen. Další krok je získání dostatečného množství kvalitních podkladů. Při každém hodnocení se snažíme používat popisný jazyk, objektivní, přesný, výstižný. Teprve po vysvětlení, do jaké míry splnil žák požadavky, přiřazujeme k výkonu klasifikační stupeň. Správně použité hodnocení je silným motivujícím nástrojem, snažíme, aby bylo formulováno pozitivně, aby vyjadřovalo naši podporu a očekávání, že se žák může dále rozvíjet. Snažíme se, abychom svými projevy sympatie nebo nesympatie žáka neovlivňovali, ale abychom se projevovali ve vztahu k žákům profesionálně.

Při hodnocení uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlížíme k věkovým a individuálním zvláštnostem a k tomu, že žák může během klasifikačního období zakolísat.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborné a doložitelné.

Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných učebními osnovami, zahrnujeme úroveň žakových vědomostí, dovedností, úroveň komunikace, tvořivost žáka a jeho aktivity. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Klasifikujeme vždy jen dobře procvičené a utvrzené učivo. Do známky se nepromítá žakovo chování.

Nedílnou součástí procesu hodnocení je sebehodnocení žáka. Snažíme se, abychom ho umožnili co nejčastěji, aby předcházelo hodnocení učitelem, aby podporovalo žakovo sebevědomí (poznává své silné i slabé stránky), aby se žák stával aktivním v procesu učení se.

Rodiče informujeme o výsledcích vzdělávání průběžně prostřednictvím sdělení v žakovských knížkách, osobně na konzultacích a třídních schůzkách a na požádání.

Klasifikaci a hodnocení chování žáků se řídí školním řádem, kapitolou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád), kde jsou podrobně charakterizovány zásady hodnocení, způsob získávání podkladů, klasifikační stupně pro hodnocení chování a prospěchu, pravidla pro slovní hodnocení, celkové hodnocení na vysvědčení, sebehodnocení žáků, způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; dále jsou zde pravidla pro konání opravných zkoušek a komisionálního přezkoušení; nechybí pravidle pro vedení žakovských knížek.

Pro celkové hodnocení výsledků žáka za klasifikační období používáme v 1. třídě slovní hodnocení, v prvním pololetí 2. třídy přecházíme na klasifikaci, klasifikaci známkou provádíme u žáků 2. – 9. ročníku. U žáků s vývojovou poruchou učení se na žádost rodičů používá slovní hodnocení. Následující tabulka ozřejmuje systém vlastního hodnocení školy.

V= vyučující ŘŠ= ředitel školy TU = třídní učitel
 MIŠ-URT= užší realizační tým Zřš =zástupce ředitele školy
 ČŠR= člen školské rady VP= výchovný poradce

	Sledované oblasti	Nástroje hodnocení	Kritéria hodnocení	Výstup hodnocení a jak se s ním naloží	Kdo hodnotí	Časové rozvržení
1. Výsledky vzdělávacího procesu:	Znalosti žáků	sběr dat, pozorování portfolio	Školní výstupy ŠVP Pokrok ve srovnání s předcházejícím obdobím Rozdíly mezi nadanými a méně nadanými žáky	Záznamy klasifikace (žakovské knížky, vedení jednotlivými učiteli), žakovské portfolio – kontrola Zřš, ŘŠ	V ŘŠ	Průběžně 4x ročně na PR 2x ročně
	Individuální a sociální rozvoj žáků	pozorování, dotazování supervize	Jaký úspěch máme v budování příznivého klima třídy Jaký úspěch máme v rozvíjení týmové spolupráce a komunikace?	2x ročně zápis PR 2x ročně zápis PR záznam hospitace – rozbor	TU MIŠ – URT ŘŠ	Průběžně + 2x ročně zpráva na PR 2x ročně zpráva na PR podle plánu hospitací
	Uplatnění žáků po ukončení školy	Sběr dat	Umístění žáků na školách	Zápis z pedagogické rady, použije se do Panorámy	VP	1x ročně
2. Procesy na úrovni třídy:	Čas pro učení	dotazování pozorování vedení deníku	Efektivní využití času pro učení Čas pro domácí úkoly – jak je efektivní	Téma pro třídnické hodiny	V TU ŘŠ	2x ročně
	Kvalita výuky	pozorování	Znají všichni účastníci procesu cíle ŠVP Jsou strategie vybírány vzhledem k cílům	Kolegiální rozhovor, profesní porady Záznam hospitace	V-V ŘŠ	4x ročně podle plánu hospitací
	Podpora žáků při učebních obtížích	pozorování dotazování odborné šetření	Jsou učební obtíže rozpoznány? Reagujeme včas? Jsou potíže „objektivně“ žakovy? Učíme podle individuálního plánu?	Individuální plán Zápis hospitace /rozbor	TU VP ŘŠ	průběžně 4x ročně podle plánu hospitací

3. Procesy na úrovni školy:	Škola jako místo učení (organizace vzdělávání)	pozorování sběr dat měření	Vyhovuje rozvrh hodin podle tříd, skupin, učitelů, dojíždějících Odpovídají ŠVP možnostem zúčastněných Jsou dostatečně zajištěny materiální podmínky?	Diskuse – téma pracovní rady Září Zápis pro školskou radu, zřizovatele, výroční zprávu	V ŘŠ ČŠR	Pololetí, konec šk.roku
	Škola jako společenské místo	Sběr dat zobrazování	účast na místním dění návštěvnost knihovny a spolupráce s ní využití internetu Kroužky Družina	Diskuse – téma pro pracovní radu Třídní knihy kroužků – kontrola Zřš, ŘŠ		průběžně 1x za měsíc
	Škola jako pracoviště	diskuse	Efektivnost a klima porad Jak reagujeme na změny DVPP Vedení školy – plánování Kontrola odměňování	Diskuse, zápis Téma k diskusi Plán DVPP -pružná informace o akcích - předem známá kritéria hodnocení - předem známa pravidla odměňování Zápis pro výroční zprávu	V Zřš + ŘŠ	4y ročně září
4. Vztahy k vnějšmu prostředí	Škola a rodina	Sběr dat	Účast rodičů na akcích Účast rodičů na třídních schůzkách Jejich klima	TU TU – kontrola ŘŠ Diskuse – téma rady		4x ročně
	Škola a obec	Sběr dat	Co očekává obec od školy? Co nabízíme obci Jak přispívá škola ke kvalitě vztahů s obcí?	Zpráva pro školskou radu	ČŠR	2x ročně
	Škola a svět práce	Sběr dat rozhovory	Nabízíme žákům školu pro další profesní vzdělávání? Máme dostatek informací od dalších stupňů škol, zákonných zástupců? Mají tyto informace o tom, jaké jsou naše výstupy,	Diskuse, téma pracovní rady Zápis pro výroční zprávu	TU VP	(ptají se na své bývalé žáky na TS)

Tento oddíl obsahuje charakteristiku průřezových témat a tabulku s přehledem jejich zařazení do osnov; uvádí tabelaci učebního plánu respektující rámcový učební plán podle platných předpisů.

CHARAKTERISTIKA PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata vnímáme jako „výchovnou“ složku zákonem definovaného vzdělávání (§1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

V průběhu 9 let základní docházky nabídneme žákům celkem 34 tématických okruhů ze 6 průřezových témat.

Učivem **osobnostní a sociální výchovy** je sám žák, žakovská skupina, běžná situace. Smyslem je pomáhat žákům hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k ostatním lidem. Všechna témata se realizují prakticky, prostřednictvím her, cvičení, modelových situací a jejich následných reflexí. Procházejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Jsou důležitým hlediskem pro výběr výchovných a vzdělávacích strategií, neboť je považujeme pro naši školu za prioritní. (viz cíle ŠVP)

Učivo **výchovy demokratického občana** má vazbu na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a na předměty dějepis a výchova k občanství. V praktickém životě žáka souvisí s celkovým klimatem školy a třídy, které jsou praktickými laboratořemi demokracie.

Výchova k **myšlení v evropských a globálních** souvislostech zasazuje poznatky z oblastí člověk a jeho svět a člověk a společnost do širších souvislostí. Jejím smyslem je výchova budoucího evropského občana, který nebude mít problémy pohybovat se po Evropě geografické, kulturní i pracovní.

Multikulturní výchova má vazby především na oblast Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Umění a kultura. Učivem se může stát škola jako prostředí, kde se setkávají žáci nejrozumnějšího sociálního i kulturního zázemí. Jeho prostřednictvím žáci navzájem poznávají neznámé kulturní prostředí a mohou se v běžných situacích učit toleranci a odstraňování předsudků.

Cílem **environmentální výchovy** je pochopení, že jsme zodpovědní za svět, v němž žijeme a že je nezbytné chovat se podle principů udržitelného rozvoje. Znalosti žáci načerpají ze vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost ...za důležité považujeme aktivní činnosti, jimiž žáci mohou ovlivňovat své bezprostřední prostředí.

Jsme si vědomi, jak výrazně zasahují média do života společnosti a i do životů našich žáků. Ti z nich mohou získat různé typy informací, podnětů, prožitků. Sdělení mohou být vytvářena s různými záměry i manipulativními. Je důležité, aby se v mediálních sděleních naučili orientovat, aby se je naučili kriticky hodnotit a vybírat z nich. To je pro nás základní cíl **mediální výchovy**.

1. ♥ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (10)

TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí:

Osobnostní rozvoj

1. Rozvoj schopností poznávání
2. Sebepoznání a sebepojetí
3. Seberegulace a sebeorganizace
4. Psychohygiena
5. Kreativita

Sociální rozvoj

6. Poznávání lidí
7. Mezilidské vztahy
8. Komunikace
9. Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
11. Hodnoty, postoje, praktická

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- * vede k porozumění sobě samému a druhým
- * napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- * přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- * rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- * utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- * umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- * formuje studijní dovednosti podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- * pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- * vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- * vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- * přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- * napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

2. ☺ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (4)

TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Při jejich realizaci budeme vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

1. Občanská společnost a škola
2. Občan, občanská společnost a stát
3. Formy participace občanů v politickém životě
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- * vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- * vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- * umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s
- * vědomím jejich důsledků
- * rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a
- * dovednosti
- * prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- * vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- * vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- * vychovává k úctě k zákonu
- * rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- * učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- * přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- * rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- * motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- * umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- * vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- * vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

3. ▢ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (3)

TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

1. Evropa a svět nás zajímá
2. Objevujeme Evropu a svět
3. Jsme Evropané

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- * rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- * prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů
- * prohlubuje základní vědomosti o struktuře a funkcích mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- * rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu
- * rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- * prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- * vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
 - * vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory

* rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- * pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- * obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o evropskou a mezinárodní dimenzi
- * kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- * utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- * podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- * upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

4. ∞ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (5)

TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Tematické okruhy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti.

1. Kulturní difference
2. Lidské vztahy
3. Etnický původ
4. Multikulturalita
5. Princip sociálního smíru a solidarity

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- * poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- * rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti
- * učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- * učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné
- * rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných skupin a spolupracovat s příslušníky těchto odlišných sociokulturních skupin
- * rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti
- * učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- * poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- * pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- * napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu
- * stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- * pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- * vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- * učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

5. ♣ ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (4)

TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

1. Ekosystémy
2. Základní podmínky života
3. Lidské aktivity a problémy životního
4. Vztah člověka k prostředí

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- * rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- * vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- * přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- * umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- * poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- * ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- * napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
 - * seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
 - * učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- * učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- * přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- * vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- * vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- * podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- * přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- * vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- * vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

6. ■ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (7)

TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Tematické okruhy receptivních činností:

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
3. Stavba mediálních sdělení
4. Vnímání autora mediálních sdělení
5. Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

6. Tvorba mediálního sdělení
7. Práce v realizačním týmu

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- * přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- * umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- * učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- * umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- * vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- * umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- * vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
 - * vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
 - * rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu

- * přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- * přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- * rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- * vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- * rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- * napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Tabelace zařazení průřezových témat
VIZ TAB.

Tabelace učebního plánu
VIZ TAB.

V oddíle Učební osnovy jsou zařazeny předměty vyučované v rámci našeho školního vzdělávacího programu. Uspřádání textu je podle uvedené osnovy:

- Zařazení ve vzdělávací oblasti
- Název předmětu
- Charakteristika předmětu
- Hodinová dotace a organizace náležitosti
- Zařazení průřezových témat
- Přehled společných vzdělávacích strategií vedoucích k dosahování klíčových kompetencím na úrovni předmětu
- Vzdělávací obsah podle ročníků